

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 14  
«Аленький цветочек»  
Протокол № 1 от «28» 08 2020г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 14  
«Аленький цветочек»  
 С.Н. Мозговая

Приказ № 54 от «28» 08 2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад № 14 «Аленький цветочек»

г. Красный Сулин  
2020

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 14 «Аленький цветочек» (далее Положение) регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 14 «Аленький цветочек» (далее МБДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим тяжелые нарушения речи.

12. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи; организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация согласно приложению I к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <sup>2</sup> (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на -12 <sup>3</sup> обучающихся;

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое,

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование

<sup>1</sup>

Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup>

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>3</sup>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

2.6 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем -логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

2.7 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

2.8 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.9 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <sup>5</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, —методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционноразвивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

Приложение №1  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»

Документация Организации при оказании логопедической помощи

- Программы или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда .
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»

Заведующему  
МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»  
С.Н. Мозговой

Согласие родителя (законного  
представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, юшсс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (ДД.мм.гг.)  
рождения) выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»

Заведующему  
МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»  
С.Н. Мозговой

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, Дата (ДД.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись ) (расшифровка подписи)

Приложение №4  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБДОУ «Детский сад №  
14 «Аленький цветочек»

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО,  
дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

— дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; — образовательная программа (полное наименование); — особенности организации образования:

1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
  - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых); — трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную Деятельность: 1 . Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название); — соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы(для обучающегося по образовательной программе дошкольного



образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались [закончились занятия]).

5. Характеристики взросления<sup>9</sup>: — хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.); — характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); — отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей); — отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них); — характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый

<sup>9</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер); —

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная); — значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях); — способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»); — самооценка; —

принадлежность к молодежной субкультуре(ам); — особенности психосексуального развития; — религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим); — отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена] утрачена); — жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся ПРИЧИНОЙ обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и Другое).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать ФИО, Должность в 00)

Результат обращения: \_\_\_\_\_